



Zaragoza
11.03.2023

LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

Las pruebas de la educación: cognición y aprendizaje

Organizadas junto al Departamento de Educación, Cultura y Deporte del [Gobierno de Aragón](#), 'Las pruebas de la educación' regresan un año más a Zaragoza. El neurocientífico José Ramón Alonso compartirá las claves de la **plasticidad neuronal para docentes**, explicando cómo se pueden impulsar la memoria y el aprendizaje con estrategias sencillas, baratas y adecuadas a todos los niveles. Además, esta edición contará con diversos talleres y ponencias en torno al **Diseño Universal de Aprendizaje**, a los **ámbitos**, a la **digitalización de la lectura**, a la **metacognición** y a la **resolución de problemas matemáticos**, entre otros temas de interés, y con destacados investigadores como Aina Zubillaga, Daniel Sanabria, Ladislao Salmerón o Mariana Morales.

[EduCaixa](#), la [Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) y la [Fundación Promaestro](#) organizan este prestigioso congreso educativo de alcance nacional cuyo objetivo es acercar a la comunidad educativa qué dicen la ciencia y la evidencia sobre cuestiones educativas de actualidad. A través de talleres y de ponencias breves y divulgativas, un conjunto de expertos, docentes e investigadores exponen las pruebas empíricas que sustentan diferentes afirmaciones, prácticas y metodologías. «[Las pruebas de la educación](#)» es un espacio de intercambio fiable y riguroso en el que los profesionales de la educación pueden conocer los últimos hallazgos de la investigación y acceder a recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicarlos en las aulas.

CaixaForum Zaragoza albergará la mañana del **sábado 11 de marzo** esta jornada gratuita y abierta a docentes de todas las etapas educativas. **Inscripción** a través de DOCEO.

Zaragoza, 11 de marzo de 2023



Descarga el [cartel con el horario](#)

Programa

09.00 – 09.30 | Recepción y acreditaciones

09.30 – 09.45 | Inauguración

09:45 – 10:45 | Ponencia común

Plasticidad neuronal para docentes. Con José Ramón Alonso

10:50 – 12:00 | Salas paralelas

Ámbitos e interdisciplinariedad: Estado de la cuestión y caso del IES Font de Sant Lluís. Con Jorge Úbeda, Laura Julià y María Martínez Camarena

Más allá del “efecto de”: revaluando el impacto de actividades ordinarias en la cognición de niños y adolescentes. Con Daniel Sanabria

Trabajar con las familias: recomendaciones prácticas basadas en evidencias. Con Isabel Rivero

Diseño Universal para el Aprendizaje: ¿Cómo diseñamos una educación para todos de manera efectiva? Con Ainara Zubillaga

12.00 – 12.30 | Descanso: café

12:30 – 13:40 | Salas paralelas

Pantallas y comprensión: efectos de la digitalización de la lectura y caso del Colegio Nuestra Señora del Pilar. Con Ladislao Salmerón y Francisco Rallo

Resolución de Problemas y Socio afectividad: entre la frustración y el reto. Con Rocío Garrido

Metacognición y aprendizaje autorregulado: recomendaciones prácticas basadas en evidencias. Con Isabel Rivero

El modelaje y el feedback en la evaluación formativa. Con Mariana Morales

13:45 – 14:30 | Ponencia común

Innovación educativa: ¿necesidad o postureo? Los retos de la transformación educativa. Con Ainara Zubillaga

14:30 | Cierre

***Detalle de todas las ponencias, talleres y ponentes a continuación.**

Ponencias comunes: Auditorio

Ponencia común a cargo de José Ramón Alonso (09:45 – 10:45)

TÍTULO

PLASTICIDAD NEURONAL PARA DOCENTES

RESUMEN

La educación es un proceso que se basa en un cerebro, el del docente, que interacciona con otros cerebros, los de nuestros estudiantes, que a su vez interaccionan entre sí. Estos cerebros cambian de forma vertiginosa en un proceso de flexibilidad, reorganización, poda y crecimiento que sucede en distintos niveles, de los genes a la reorganización de la corteza cerebral y conocemos como plasticidad neuronal. La plasticidad es la base de la memoria y el aprendizaje. Hemos desarrollado un proceso maravilloso para potenciar la plasticidad neuronal: la educación. El cerebro responde a todas las edades a los retos que le planteamos y es modulado por factores internos, como las hormonas o las emociones, y factores externos, como las experiencias que vivimos dentro y fuera del aula. Podemos impulsar la plasticidad neuronal con estrategias sencillas, baratas y adecuadas para todos los niveles. Tú eres tu cerebro.

PONENTE

José Ramón Alonso es Doctor por la Universidad de Salamanca y Catedrático de Biología Celular y Director del Laboratorio de Plasticidad neuronal y Neuroreparación del Instituto de Neurociencias de Castilla y León. Ha sido Rector de la Universidad de Salamanca, presidente de la Comisión Académica Sectorial de las Universidades Españolas (CASUE) y Patrono del Instituto Cervantes, entre otros cargos. Su investigación se ha centrado en la plasticidad neuronal, en la capacidad del cerebro para responder de forma flexible ante daños producidos por trastornos del desarrollo como el autismo, lesiones, drogas o enfermedades neurodegenerativas, y en las posibilidades de recuperar el cerebro dañado utilizando transplantes y células madre. Le interesa mucho el autismo y los trastornos generalizados del desarrollo, y también ha trabajado en la elaboración de nuevos recursos docentes.



Ponencia común a cargo de Ainara Zubillaga (13:45 – 14:30)

TÍTULO

INNOVACIÓN EDUCATIVA: ¿NECESIDAD O POSTUREO?
LOS RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

En esta ponencia analizaremos cómo se entiende la innovación en los diferentes contextos y desde diferentes niveles (el docente, el centro, la administración) para plantear alternativas que ayuden a salvar las distancias que actualmente existen. Veremos qué podemos aprender de la innovación que se produce fuera de la escuela y qué aporta la innovación educativa al escenario de la innovación en general, tranzando líneas de futuro a partir de esta reflexión y describiendo los principales retos de la transformación educativa.

PONENTE

Ainara Zubillaga es Directora de Educación y Formación de la Fundación Cotec para la Innovación. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid y Licenciada en Pedagogía. Docente e investigadora, forma parte de la red nacional REDUNI+D (Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa) y del equipo de investigación INDUCT (Inclusión, Diseño Universal, Cooperación y Tecnología). Sus líneas de investigación incluyen, entre otras, la formación del profesorado en el uso didáctico de las tecnologías, la integración de recursos didácticos digitales en entornos de aprendizaje inclusivos y la accesibilidad de los elementos tecnológicos y curriculares en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad.

Salas paralelas: primer bloque de ponencias y talleres (10:50 – 12:00)

| Sala paralela a cargo de Jorge Úbeda, Laura Julià y María Martínez (10:50 – 12:00) | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <p><u>ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD:</u> <u>ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES FONT DE SANT LLUÍS</u></p> |
| RESUMEN | <p><i>La LOMLOE promueve y ampara los ámbitos como un modo diferente de organizar el currículo en los tres primeros cursos de la ESO. Con esta apuesta se pretende responder a diferentes situaciones educativas: la transición entre Primaria y Secundaria, el aprendizaje y la evaluación competencial, la integración de las diversas disciplinas para dar respuesta a situaciones complejas y la inclusión educativa. Pero ¿qué nos dice realmente la investigación educativa sobre los ámbitos? Responderemos esta pregunta y aclararemos qué son los ámbitos, conociendo en profundidad la experiencia directa del IES Font de Sant Lluís con su puesta en marcha y sus resultados.</i></p> |
| PONENTES | <p>Jorge Úbeda es Director de la Fundación Promaestro, Doctor en Filosofía y profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Ha publicado los libros 'La infancia y el filósofo' (2012), 'Manual para ignorantes' (2015) y 'Ética humana' (2016), entre otros.</p> <p>Laura Juliá Gimeno es directora del IES Font de Sant Lluís de Valencia, licenciada en Filología Anglogermánica por la Universidad de Valencia y profesora de Inglés.</p> <p>María Martínez Camarena es Jefa de estudios del IES Font de Sant Lluís de Valencia, licenciada en Historia por la Universidad de Valencia y profesora de Ciencias Sociales.</p> <p>El barrio de 'Na Rovella' de Valencia en el que está emplazado su instituto es un barrio plural donde conviven familias con un entorno socioeconómico y cultural muy variado. La incorporación del proyecto de coordinación horaria para alumnos de conservatorio y deportistas de élite ha contribuido aún más a la diversidad socioeconómica y cultural del centro. Desde el curso 2012-2013 se empieza a utilizar la metodología del trabajo por ámbitos, creando uno sociolingüístico y otro científico-matemático. A día de hoy, estos ámbitos se mantienen vivos y cambiantes.</p> |
| DIRIGIDO A | <p><i>Docentes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional</i></p> |
| ESPACIO | <p>Auditorio (90 plazas)</p> |

Sala paralela a cargo de Daniel Sanabria (10:50 – 12:00)

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <p><u>MÁS ALLÁ DEL “EFECTO DE”</u>: REVALUANDO EL IMPACTO DE <u>ACTIVIDADES ORDINARIAS EN LA COGNICIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</u></p> |
| RESUMEN | <p><i>Actividades ordinarias como el ejercicio físico, el ajedrez, el mindfulness, jugar a videojuegos o tocar un instrumento musical, cuentan con evidencia científica de sus efectos positivos en la cognición de niños y adolescentes. Sin embargo, antes de establecer conclusiones sobre las implicaciones en el campo aplicado de esta literatura científica, consideramos que deben tenerse en cuenta: (a) la magnitud del efecto, (b) la solidez del efecto, (c) la comprobación de la causalidad, (d) la identificación de variables moderadoras, (e) los mecanismos subyacentes, y (f) la relación coste/beneficio de la intervención. Esto contribuiría a una valoración crítica de los hallazgos en el campo de la investigación y su aplicación práctica, a reducir las exageraciones que son frecuentes en los medios de comunicación sobre la aplicabilidad y relevancia pública de los efectos descritos en los artículos científicos, y a diseñar nuevas intervenciones.</i></p> |
| PONENTE | <p>Daniel Sanabria Lucena es Doctor por la Universidad de Oxford, y actualmente ejerce como profesor catedrático en el Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Granada. Daniel investiga en el Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento de la Universidad de Granada, y es director del grupo de investigación ‘Human brain and cognition’ (http://www.hbc.ugr.es/).</p> |
| DIRIGIDO A | <p><i>Docentes de todas las etapas educativas</i></p> |
| ESPACIO | <p>Aula 1 (50 plazas)</p> |

**Sala paralela a cargo de Isabel Rivero (10:50 – 12:00)**

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <u>TRABAJAR CON LAS FAMILIAS:</u> <u>RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS</u> |
| RESUMEN | <p><i>La relación y colaboración entre los centros educativos y las familias influyen de gran manera en el desarrollo competencial y académico del alumnado. Sin embargo, podemos llegar a infravalorar la importancia de mantener una relación cercana con las familias, perdiendo así la oportunidad de mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado. ¿Qué podemos hacer desde la escuela para mejorar esta relación e involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas? A lo largo del taller exploraremos las cuatro recomendaciones publicadas por EduCaixa junto a la EEF en la guía ‘Trabajar con las familias para mejorar el aprendizaje del alumnado’ y descubriremos cuál debe ser el papel de los centros de acuerdo a la investigación educativa.</i></p> |
| PONENTE | <p>Isabel Rivero es consultora educativa. Tras tres años como traductora en China, volvió a España para formarme como profesora en entornos de alta complejidad. Desde entonces, trabajó en un instituto de difícil desempeño en Madrid y participó en el programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar. Desde fuera del aula, ha trabajado como consultora y formadora de docentes en materias relacionadas con la equidad y la investigación educativa.</p> |
| DIRIGIDO A | <p><i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, equipos directivos</i></p> |
| ESPACIO | <p>Aula 2 (50 plazas)</p> |



Sala paralela a cargo de Ainara Zubillaga (10:50 – 12:00)

TÍTULO

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE:
¿CÓMO DISEÑAMOS UNA EDUCACIÓN PARA TODOS DE MANERA EFECTIVA?

RESUMEN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha entrado en el escenario educativo español como uno de los ejes vertebrales de la reforma curricular. Pero ¿en qué consiste? ¿Estamos ante un nuevo modelo educativo, otro más? ¿Qué aporta a la práctica docente y al currículo? ¿Qué evidencias existen sobre su impacto en los procesos educativos? Este taller está orientado a conocer y reflexionar sobre el DUA, su origen y fundamentos, cómo permite identificar y superar barreras inherentes al currículo, cómo está siendo su implementación en nuestros centros y nuestra cultura escolar y, en definitiva, las oportunidades que ofrece para la construcción de una escuela inclusiva y una educación para todos.

PONENTE

Ainara Zubillaga es Directora de Educación y Formación de la Fundación Cotec para la Innovación. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid y Licenciada en Pedagogía. Docente e investigadora, forma parte de la red nacional REDUNI+D (Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa) y del equipo de investigación INDUCT (Inclusión, Diseño Universal, Cooperación y Tecnología). Sus líneas de investigación incluyen, entre otras, la formación del profesorado en el uso didáctico de las tecnologías, la integración de recursos didácticos digitales en entornos de aprendizaje inclusivos y la accesibilidad de los elementos tecnológicos y curriculares en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad.

DIRIGIDO A

Docentes de todas las etapas educativas

ESPACIO

Aula Taller (60 plazas)

Salas paralelas: segundo bloque de ponencias y talleres (12:30 – 13:40)

| Sala paralela a cargo de Ladislao Salmerón y Francisco Rallo (12:30 – 13:40) | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <u>PANTALLAS Y COMPRENSIÓN: EFECTOS DE LA DIGITALIZACIÓN DE LA LECTURA Y CASO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR</u> |
| RESUMEN | <p><i>Actualmente, los sistemas educativos están inmersos en una carrera por incorporar dispositivos digitales de lectura en la mayoría de áreas curriculares. Sin embargo, en muchos casos esta carrera no está guiada por la evidencia. Frente al popular género discursivo “Ed-Tech” que tiende a enfatizar solo las consecuencias positivas de la tecnología en la educación, en esta presentación analizaremos los efectos de la digitalización en la lectura a partir de los resultados de métodos rigurosos desarrollados por las ciencias del comportamiento. Estos incluyen los estudios metaanalíticos, diseños longitudinales e investigaciones internacionales a gran escala. En concreto, discutiremos la evidencia sobre los efectos del modo de lectura (papel o digital) en la comprensión lectora, los efectos de los hábitos de lectura digital, así como la relación entre uso de tecnología en el aula y comprensión lectora. Además, conoceremos la experiencia del Colegio Nuestra Señora del Pilar (Valencia) con la plataforma educativa Intralíneas.</i></p> |
| PONENTES | <p>Ladislao Salmerón es Catedrático del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València. Previamente realizó su doctorado en psicología cognitiva en la universidad de Granada. Su investigación se centra en el estudio de la comprensión lectora digital en diferentes poblaciones.</p> <p>Francisco Rallo es maestro de primaria y psicopedagogo por la Universidad de Valencia, con más de 10 años de experiencia docente. Entre 2016 y 2018 fue PPVV en Austin (EEUU) y actualmente ejerce como tutor de 5º EP en el colegio Ntra. Sra. del Pilar (Valencia), donde es el responsable del Plan Digital. En este caso práctico, que acompañará la ponencia de Lalo Salmerón, se tratarán las ventajas e inconvenientes del uso de la plataforma educativa Intralíneas, utilizada en su centro para trabajar la comprensión lectora.</p> |
| DIRIGIDO A | <i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, coordinadores TIC, equipos directivos</i> |
| ESPACIO | Auditorio (90 plazas) |



| Sala paralela a cargo de Rocío Garrido (12:30 – 13:40) | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SOCIO AFECTIVIDAD: ENTRE LA FRUSTRACIÓN Y EL RETO</u> |
| RESUMEN | <i>En este taller abordaremos la necesidad de contar con un equilibrio entre la frustración y el reto a la hora de trabajar la resolución de problemas en matemáticas. Se propondrán técnicas específicas de acompañamiento socioafectivo en resolución de problemas, maneras de seleccionar problemas enriquecedores con ejemplos concretos de propuestas ya creadas que se adapten a la diversidad existente en el aula y se trabajará la evaluación como parte del proceso formativo. Este taller está indicado para docentes de todas las etapas educativas (se trabajarán simultáneamente).</i> |
| PONENTE | Rocío Garrido Martos es Licenciada en Matemáticas y Doctora en Educación. Docente, investigadora y Vicedecana de Ordenación Académica en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Es coordinadora del grupo de investigación sobre Educación Científica y Matemática en la Sociedad, GIECMES. Su investigación se orienta hacia la formación del profesorado y la educación matemática socioafectiva. La transferencia es un objetivo principal de su carrera e imparte charlas, talleres y formaciones continuas sobre desigualdades de género y sociales en el área STEM, acompañamiento emocional y evaluación de la competencia matemática. |
| DIRIGIDO A | <i>Docentes de todas las etapas educativas</i> |
| ESPACIO | Aula 1 (50 plazas) |



| Sala paralela a cargo de Isabel Rivero (10:50 – 12:00) | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <u>METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO: RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS</u> |
| RESUMEN | <p><i>El aprendizaje autorregulado se refiere a la capacidad que tiene el alumnado de identificar sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender. Por su parte, la metacognición es uno de los componentes de la autorregulación, junto a la cognición y a la motivación. Al respecto, la investigación educativa nos confirma lo que siempre hemos intuido en nuestras aulas, el alumnado que mejor aprende es el que es capaz de autorregular su aprendizaje. ¿Qué podemos hacer como docentes para mejorar estas habilidades en nuestro alumnado? A lo largo del taller exploraremos de manera práctica las recomendaciones publicadas por EduCaixa junto a la EEF en la guía Metacognición y aprendizaje autorregulado. Estas recomendaciones nos servirán como punto de partida para trabajar las habilidades de autorregulación y metacognición en nuestras aulas.</i></p> |
| PONENTE | <p>Isabel Rivero es consultora educativa. Tras tres años como traductora en China, volvió a España para formarme como profesora en entornos de alta complejidad. Desde entonces, trabajó en un instituto de difícil desempeño en Madrid y participó en el programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar. Desde fuera del aula, ha trabajado como consultora y formadora de docentes en materias relacionadas con la equidad y la investigación educativa.</p> |
| DIRIGIDO A | <i>Docentes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional</i> |
| ESPACIO | Aula 2 (50 plazas) |



| Sala paralela a cargo de Mariana Morales (12:30 – 13:40) | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO | <u>EL MODELAJE Y EL FEEDBACK EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA</u> |
| RESUMEN | <p><i>La evaluación formativa tiene como finalidad la regulación de los aprendizajes con el objetivo último de mejorarlos o aumentarlos. Para ello, se necesita insertar la evaluación dentro del proceso de aprendizaje de manera cotidiana, siguiendo siempre el proceso de recoger evidencias, analizarlas y tomar decisiones. Dentro de las estrategias de evaluación formativa, el modelaje y el feedback tienen un papel destacado. En este taller revisaremos ambas a la luz de las investigaciones. Además, los participantes podrán contrastar su propia práctica y exponer algunas propuestas de mejora.</i></p> |
| PONENTE | <p>Mariana Morales es consultora educativa independiente (evaluaryaprender.com) para instituciones y centros educativos en España y Latinoamérica, especializada en evaluación formativa. Participa como docente en cursos universitarios de posgrado en diversas instituciones públicas y privadas. Ha intervenido en más de 70 centros educativos, acompañando regularmente a los docentes en su desarrollo profesional. Licenciada en Filosofía y Letras (Filología), ha sido profesora de Secundaria y Bachillerato durante 15 años. Es coautora del libro “La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje” (SM, 2022).</p> |
| DIRIGIDO A | <i>Docentes de todas las etapas educativas</i> |
| ESPACIO | Aula Taller (60 plazas) |

Zaragoza, 11 de marzo de 2023



**LAS
PRUEBAS
DE LA
EDUCACIÓN**

**LAS
PRUEBAS
DE LA
EDUCACIÓN**

**11 DE MARZO
CAIXAFORUM ZARAGOZA**

- 9:30-9:45 **INAUGURACIÓN** (apertura de puertas y recepción desde las 9:00)
- 9:45-10:45 **PLASTICIDAD NEURONAL PARA DOCENTES** | José Ramón Alonso
- 10:50-12:00 **SALAS PARALELAS**
ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES FONT DE SANT LLUÍS | Jorge Úbeda, Laura Julià y María Martínez
REVALUANDO EL IMPACTO DE ACTIVIDADES ORDINARIAS EN LA COGNICIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES | Daniel Sanabria
TRABAJAR CON LAS FAMILIAS: RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS | Isabel Rivero
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ¿CÓMO DISEÑAMOS UNA EDUCACIÓN PARA TODOS DE MANERA EFECTIVA? | Ainara Zubillaga
- 12:00-12:30 **DESCANSO: CAFÉ**
- 12:30-13:40 **SALAS PARALELAS**
PANTALLAS Y COMPRENSIÓN: EFECTOS DE LA DIGITALIZACIÓN DE LA LECTURA Y CASO DEL COLEGIO NTRA. SEÑORA DEL PILAR | Ladislao Salmerón y Francisco Rallo
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SOCIOAFECTIVIDAD: ENTRE LA FRUSTRACIÓN Y EL RETO | Rocío Garrido
METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO: RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS | Isabel Rivero
EL MODELAJE Y EL FEEDBACK EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA | Mariana Morales
- 13:45-14:30 **INNOVACIÓN EDUCATIVA: ¿NECESIDAD O POSTUREO? LOS RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA** | Ainara Zubillaga

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultura Científica

fundación PROMAESTRO

GOBIERNO DE ARAGON

**LAS
PRUEBAS
DE LA
EDUCACIÓN**

**11 DE MARZO
CAIXAFORUM ZARAGOZA**

JORNADA ABIERTA A TODA LA COUMUNIDAD EDUCATVA
INSCRIPCIÓN GRATUITA A TRAVÉS DE **DOCEO**

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

fundación PROMAESTRO

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultura Científica

GOBIERNO DE ARAGON